



富並小の教育

日本国憲法・教育関係法規・教育施策
学習指導要領・今日的教育的課題

第6次山形県教育振興計画の推進

<基本目標>

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり

<テーマ>

～ つなぐ いのち・学び・地域 ～

<目指す人間像>

いのちをつなぐ人・学びを生かす人・地域をつくる人

<めざす学校像>

- (1) 子どもの個性を伸ばし、子どもが安心して生きる力を育むことができる学校
 - ◇ 重点化視点1: 子ども自らが力を付ける『魅力ある授業づくり』
 - ◆ キーワード 『小規模校完全複式を強みに変える授業実践』探究型学習を核とした主体的・対話的で深い学びの育成/見方・考え方を引き出し、学びをつなぐ授業づくり
 - ◇ 重点化視点2: 自主性・社会性・個性を育てる『生徒指導の3機能を生かした分掌部経営・学級経営・児童会活動』
 - ◆ キーワード 豊かな人間関係の構築『絆・仲間づくり』自己肯定感育成と多様性理解
- (2) 教職員全員で課題を共有し、組織として真摯に課題に向き合う学校
 - ◇ 重点3: 『職能を発揮し、つながり合う教職員集団』
 - ◆ キーワード 共に学び続ける教師集団・ネットワーク力の強化・情報共有と適時対応
- (3) 保護者・地域と連携・協働する学校
 - ◇ 重点4: 地域連携学習の推進『ひと・もの・こと・とき』に学ぶ『ふるさと学習』を基軸とした学級カリキュラムデザインと価値ある実践と工夫
 - ◆ キーワード 子どもに育てたい資質・能力等の明確化/教科・領域等との関連/地域・諸機関との連携・協働

明日の子どもの未来と笑顔のために!

One Team, One Dream

～ 共に手を携え、「子どものいのちと未来」を育てる ～
教職員・子ども・地域(保護者)の3つの力を最大限に生かす

<教育目標> **よく学び 心豊かで たくましい 人間の育成**

～ 主体的に学び ふるさとに誇りを持つ子ども ～

<学校経営推進プラン>

「明日の子どもの笑顔と未来創造推進プラン」

<学校スローガン>

『あじさいと笑顔の花咲く富並小』

～ あしたのじぶんは さいこうのじぶん ～

『自ら・ともに・自分らしく』

<テーマ>

「夢の実現」

<基調宣言>

「明日また元気に会おうね!」

(安全・安心・安定な学校*自己実現に向かう学校・ふるさとに誇りをもつ学校)

ふるさとに誇りを持ち、明日の未来に向かって伸びようとする子どもたちのいのちと未来を育てます。

<キーワード>

「力・絆・創造・個性・ふるさと」

<教育活動全体で子どもに育てる資質・能力>

*【資質】 主体性・協働性・創造性・探究心・郷土愛

*【能力】 深く学ぶ力・かかわり合う力・つくり出す力・自己を表現する力・社会をより良くしようとする力

具体的な資質・能力像

目指す子ども像	具体的な資質・能力像
(1) 主体的に学び 学びを生かそうとする子ども	対象に向かい、自ら問いをもち、一人または協働的に問題解決に向かい、理由や根拠をもとに論理的に思考し、友達や資料などを関連付けて説明し合ったり、学んだことを生活や学習に活用したりすることができる。
(2) しなやかな心を持ち 思いやりのある子ども	進んでかかわりを求め、多様な個性や考えを認め合ったり、仲間と新たな方法を見出したりしながら、豊かな関係性を築くことができる。
(3) 健康で たくましい子ども	健康的な生活や運動習慣を身に着け、進んで運動したり、健康的な暮らし方を考え、工夫して取り組んだりすることができる。
(4) 地域と共に歩み 地域を愛する子ども	地域(ひと・もの・こと・とき)にふれ合い、地域の良さに学んだり、地域をより良くしようと考え、行動したりすることができる。

★『あじさいキッズゴール*15のめあて』(AKGS)の設定★

<令和5年度の重点>

『ともに育つ学校』

合言葉「Challenge!」

(前向きに実践できる態度を育てる)

★推進の重点ポイント これからの社会を心豊かに人間らしく生き抜く資質・能力を育てる「いのちのカリキュラム」の編成と価値ある実践

<4つの重点施策> ◆子ども自らが力を育て合う『魅力ある授業づくり』(小規模校完全複式を強みに変える授業実践) ◆豊かな人間関係の構築と社会を生き抜く力を育てる『絆・仲間づくり』(生徒指導の3機能を生かした分掌部経営・学級経営・児童会活動の充実・自己肯定感の育成と多様性理解・自主自律・個性伸長・自治的風土の醸成) ◆教職員が共に力を付ける『職員研修の充実』(教職員の資質・能力向上を目指した研修と授業実践・教育的課題への対応) ◆3つの学びの推進 ◆『ひと・もの・こと・とき』に学ぶ本物の価値ある体験を基軸とした地域連携学習『ふるさと学習』の推進 ◆幼小中のつながりを意識した外国語教育の充実 ◆学びの可能性と探究力を育てる『未来創造探究プロジェクト学習』の推進

<分掌部重点>

いのち指導部	かかわり指導部	まなび指導部	すこやか指導部	ささえ指導部
①地域・家庭の一員として、地域の人や仲間との活動等に、進んで関わろうとする意欲態度の育成 ②地域の歴史や文化を通して、地域の良さを感じ取らせる活動の推進 *地域連携学習「ふるさと学習」の推進 *地域ボランティア活動(児童会活動) *ふれあい活動(PTA連携:雪囲いはずし・雪囲い) *地域行事への参加奨励(地域の生涯学習部連携) ③幼小中のつながりを意識した外国語教育の充実 ④高学年の未来創造探究プロジェクト学習の推進	①主体的に判断し、進んで行動できる子どもの育成 *児童会月目標・児童会行事による心豊かな学校文化の創造 ②かかわりを大切にした共感的な人間関係づくり *児童が企画する異学年交流活動(1年生を迎える会・卒業会、6年生に感謝する会など) ③自律・協調・自治を目指す学級経営・児童会活動の充実 *認め合う温かい学級集団づくりと学級経営の充実(QU活用・道徳・総合・特別活動等との連携) *児童会活動・異学年交流(あじさい班活動)の充実 *問題行動・いじめ・不登校等の予防と早期対応	①子ども自らが力を付ける『魅力ある授業づくり』(探究型学習)の推進 ②話す・聞く力、読解力、論理的思考力、表現力を育む言語活動の推進 ③基礎的・基本的な知識技能の習得と学習・読書習慣の形成 *複式・特別支援学級における深い学びの追求 *ICTの活用・読解力の伸長・環境づくり *詩の暗唱・知っ得チャレンジ・あじさいテストの実施 *学習・読書習慣の形成(すこやか部・母親委員会との連携) ④本でつながる図書館づくりの推進 *地域開放の夜の図書館・読書トークや地域コラボの読み聞かせ会等	①望ましい生活習慣と自己衛生習慣の形成・新しい生活様式の習慣化 ②体位体力の向上と運動の楽しさを体得する運動の日常化の工夫 *運動の日常化・外遊びの奨励・自ら取り組む感染症対策(児童委員会企画連携・業間体育の工夫) *ブラッシング指導・体位体力の向上(外部講師招聘・パワーアップカレンダーの活用) *メディアコントロール(まなび部・PTA連携・「むらやま4つの約束」の推進)	①現職研修の充実(仮称:とみなみ教師塾) *市重点施策:ICT・外国語・マスプロの研修推進 *学級経営支援:QU・生徒指導等の研修実施 *教師の地域に学ぶ研修会の実施 ②学習を支える教材備品の充実と活用支援 *教材支援と計画的購入・施設設備の修繕・適正管理 *GIGAスクール・校務支援ソフトへの対応支援

『共に子どもを育てる』意識を共有

PTA・地域との連携・協働

(かがやきの里大高根推進協議会・市民センター・老人クラブ・婦人会・子ども見守り隊・郵便局・JA農協・わんぱく道場・大根道場・その他の諸施設・諸機関団体等)

第2次村山市教育振興計画(後期計画)の推進

<基本目標>

豊かな人間性と確かな学力・幅広い教養を身に付けた
村山市の未来を拓く人づくり

<目指す人間像>

豊かな感性とコミュニケーション力を身に付けた人間
未来に向かい、幅広い学力と教養の獲得を目指し学び続ける人間
故郷を愛し、村山市のために尽くそうとする人間
* Hyper GoGo! むらやま夢体験プランⅡ(五感五育)
* 「算数・外国語・ICT」重点的教育施策の推進

地域・保護者の願い

本校教育活動の成果と課題・子どもの実態と願い

<めざす教師像>

教師の笑顔が明日の子どもの笑顔を創る・共に学び続ける教師像を追求

～ 子ども・保護者・地域と共に～

- (1) 広い視野をもち、夢を語れる教師
- (2) 授業を限りなく愛する教師
- (3) 子どもと心を開き合える教師
- (4) 地域と子どもを限りなく愛する教師
- (5) 社会の変化に敏感に対応できる教師
- (6) 感謝と思いやりの心で教育活動に真摯に取り組む教師

関係機関・諸団体連携



市内・学区内小中学校・幼保小連携

