

# アップデートする「アクションプラン」を創る (R6)

( 1 年担任 金田 美沙 )

校内研修・マスプロとリンクさせ、「算数の授業改善」に特化して進めていく。

|                                                                    | 3月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5月 | 6月 | 7月                                                                                                                                                                                                                          | 8月 | 9月 | 10月 | 11月                                                                                                                                                                                                                              | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--------|----------|----|-----------------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|----------|----|----------|----|----------|----|-----------------|----|----------------|----|--------|------|--------|
| PDCA サイクルの計画<br>全学年共通の計画                                           | R5<br>校内研究のため<br>半年度「算数」決定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | R6 半年度の公開に向けて、みんなで作ろう。<br>4月・5月で準備をこなし、<br>① 案内把握<br>「日常の授業」「NPT」<br>② 校内研究<br>「めざす姿」「めざす授業像」を<br>共通理解<br>★ NPTの分析<br>★ 授業研① (小石研)<br>↓<br>ふり返り<br>1学期成果と課題①<br>★ 全国学習の分析<br>★ 授業研② (大石研)<br>↓<br>ふり返り<br>成果と課題②<br>★ マスプロ問題実施<br>★ 到達度テストの実施 → 分析 → 補充<br>★ 半年度に向けた<br>校内研究のふり返り<br>① 変容したこと<br>ことば・データ<br>② 「めざす姿」の振り返り<br>③ めざす姿の達成度<br>④ 半年度の授業の姿<br>★ 共通理解<br>イメージ化して<br>R7へ<br>R7<br>NPTへ |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| PDCA サイクルを機能させるために、自分ができそうなことは・・・<br>① どこを<br>② どのように<br>具体的な手立てを！ | 5月時点で、<br>自学報について分析を<br>↓<br>分析して、言葉・数字で表す<br>↓<br>そこから、中核を整理する。<br>(7月中)<br>学級の強みは！<br>・ 一問一答の問題を素早く解ける。<br>・ 具体物の操作活動で理解を深められる。<br>学級の課題は・・・<br>・ 基礎的な問題の出され方が変わると対応できない。<br>・ 問題から場面をつかんで図や式に表すのが苦手。<br>課題を解決するための授業改善<br>・ 基礎や解き方を定着させるために何について聞かれているかを確認して進める。<br>・ 具体物操作をして図や式に書き表す。<br><table><tr><th>見方・考え方</th><th>子ども向けの表現</th></tr><tr><td>見方</td><td>～に注目する(2、3、4年) ～に着目する(5、6年)</td></tr><tr><td>単純化</td><td>かんたんな場合で考える</td></tr><tr><td>一般化</td><td>いつでもいえるか考える</td></tr><tr><td>簡潔・明瞭</td><td>わかりやすく表す</td></tr><tr><td>類推</td><td>同じように考える</td></tr><tr><td>帰納</td><td>さまりを見つける</td></tr><tr><td>演繹</td><td>わかっていることをもとに考える</td></tr><tr><td>統合</td><td>同じところを見つけてまとめる</td></tr><tr><td>発展</td><td>広げて考える</td></tr><tr><td>日常生活</td><td>生活にいかす</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    | 見方・考え方 | 子ども向けの表現 | 見方 | ～に注目する(2、3、4年) ～に着目する(5、6年) | 単純化 | かんたんな場合で考える | 一般化 | いつでもいえるか考える | 簡潔・明瞭 | わかりやすく表す | 類推 | 同じように考える | 帰納 | さまりを見つける | 演繹 | わかっていることをもとに考える | 統合 | 同じところを見つけてまとめる | 発展 | 広げて考える | 日常生活 | 生活にいかす |
| 見方・考え方                                                             | 子ども向けの表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 見方                                                                 | ～に注目する(2、3、4年) ～に着目する(5、6年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 単純化                                                                | かんたんな場合で考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 一般化                                                                | いつでもいえるか考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 簡潔・明瞭                                                              | わかりやすく表す                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 類推                                                                 | 同じように考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 帰納                                                                 | さまりを見つける                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 演繹                                                                 | わかっていることをもとに考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 統合                                                                 | 同じところを見つけてまとめる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 発展                                                                 | 広げて考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 日常生活                                                               | 生活にいかす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
|                                                                    | 6 課題解決のため授業改善 (授業研で提案したいこと・日常の取り組みなど)<br>・ 問題文に線を引いたり、囲ったりすることで計算に使う数字や言葉に着目できるようになってきた。<br>→ 問題によって、足し算なのか引き算なのか丁寧に確認する必要がある。<br>・ 具体物操作や実物を使って量感を持たせること<br>→ たくさんの経験を増やして、図や式につなげるようにしていく。<br>・ 子どもたちに親しみやすい題材 (ひまわりタウンで箱の町を作る) などとし、隣の教室に作ったものを掲示した。<br>→ 十分な箱を収集することが必要だった。(早めに収集)<br>また、何をねらいにするかを明確化して評価をする。<br>・ 授業の到達度を見えるように、評価基準を作り、評価した。<br>・ 簡単な計算でも、友達同士でやり方を教えあったり、伝え合ったりする場面が見られた。<br>→ ペアで伝えるときに、話し方や伝え方を確認してから話すことで、話す力、聞く力が少しずつついてきている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |                                                                                                                                                                                                                             |    |    |     |                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (8月)                                          | ○問題文や絵を見て図を書くことを意識して取り組むことができた。<br>○問題文の大事なところや必要な数字を線で囲むことで何を答える問題なのかを理解して解けるようになってきた。<br>・ 書く分量や何が大切になるのかを吟味する必要がある。<br>・ 具体物操作をする時間を増やし、量感を持たせることが大切だと改めて感じた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    | 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (12月)<br>○問題場面から、図や式に表そうとしていた。計算の仕方を説明するときに図やブロックを使って説明できるようになってきた。<br>○具体物を触る経験を増やし、平らな面を探したり、注目するのはどこかをとらえて問題に取り組んだりすることができた。<br>・ 単元を通して、身につけさせたい力は何か、どこに注目するといったの明確にし、指導する。→評価基準を作り、指導のポイントを視覚化する。 |    |    |     | 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (年間反省)<br>○問題を解くときに、何について聞かれているのかを線を引いたり、印をつけたりすることで確認しながら解き進めていけるようになってきた。<br>○具体物操作をすることで問題場面をすばやくとらえることができた。具体物から式や図にしていくことが大事だと感じた。<br>・ 「見方・考え方」を使って指導をする時に、どのタイミングで使うか、子どもに意識して使わせるなど、取り扱い方を工夫していきたい。 |     |    |    |    |        |          |    |                             |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |