

アップデートする「アクションプラン」を創る (R6)

( 3年担任 三坂 亮子 )

校内研修・マスプロとリンクさせ、「算数の授業改善」に特化して進めていく。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5月 | 6月                                                                                                                                                                       | 7月 | 8月 | 9月 | 10月                                                                                                                                                                                        | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月     |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|--------|----------|----|----------------------------|-----|-------------|-----|-------------|-------|----------|----|----------|----|----------|----|-----------------|----|----------------|----|--------|------|--------|
| PDCA サイクルの計画<br>全学年共通の計画                                                                                                                                                                                                                                                                                    | R5<br>校内研究のまとめ<br>半年度「算数」決定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | R6 半年度の公開に向け、みんなのGO!<br>4月・5月で進めたいこと<br>① 実態把握<br>「日常の授業」「NPT」<br>② 校内研究<br>「めざす姿の姿」「めざす授業像」など<br>共通理解<br>※ NPTの分析<br>授業研① (小石研)<br>↓<br>ふり返り<br>14成果と課題①<br>※ 全国学習同の分析<br>授業研② (大石研)<br>↓<br>ふり返り<br>成果と課題②<br>※ マス算問題実施<br>半年度に向けた<br>校内研究のふり返り<br>① 変容したこと<br>ことば・データ<br>② ...見方・考え方<br>③ めざす姿の姿達成度<br>④ 半年度の授業の姿など<br>※ 到達度テストの実施→分析→補充<br>※ 共通理解<br>イメージ化してR7へ<br>※ NPT |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| PDCA サイクルを機能させるために、<br>自分ができることとは・・・<br>① どこを<br>② どのように<br>具体的な手立てを!                                                                                                                                                                                                                                       | <div>5月時点で、<br/>自学報について分析を<br/>分析してこそ<br/>言葉・数で表す<br/>ことから、中・高学年で<br/>(7月中)</div> <div>学級の強みは!<br/>人の話を素直に受け入れることができる。考えを表現する力が付いてきている。基礎・基本的なことが定着している児童が多い。</div> <div>学級の課題は・・・<br/>個人差が大きく、個別の支援が必要な児童が多い。自信がないと自分の考えを伝えることができない。</div> <div>課題を解決するための授業改善<br/>本時で必ず身につけさせたいことをしっかりと把握し、手立てを講じる。10の「見方・考え方」を授業にどう生かすかを事前に考えておく。</div> <table><tr><th>見方・考え方</th><th>子ども向けの表現</th></tr><tr><td>見方</td><td>～に注目する(2、3、4年)～に着目する(5、6年)</td></tr><tr><td>単純化</td><td>かんたんな場合で考える</td></tr><tr><td>一般化</td><td>いつでもいえるか考える</td></tr><tr><td>簡潔・明瞭</td><td>わかりやすく表す</td></tr><tr><td>類推</td><td>同じように考える</td></tr><tr><td>帰納</td><td>さまりを見つける</td></tr><tr><td>演繹</td><td>わかっていることをもとに考える</td></tr><tr><td>統合</td><td>同じところを見つけてまとめる</td></tr><tr><td>発展</td><td>広げて考える</td></tr><tr><td>日常生活</td><td>生活にいかす</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    | 見方・考え方 | 子ども向けの表現 | 見方 | ～に注目する(2、3、4年)～に着目する(5、6年) | 単純化 | かんたんな場合で考える | 一般化 | いつでもいえるか考える | 簡潔・明瞭 | わかりやすく表す | 類推 | 同じように考える | 帰納 | さまりを見つける | 演繹 | わかっていることをもとに考える | 統合 | 同じところを見つけてまとめる | 発展 | 広げて考える | 日常生活 | 生活にいかす |
| 見方・考え方                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 子ども向けの表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 見方                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ～に注目する(2、3、4年)～に着目する(5、6年)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 単純化                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | かんたんな場合で考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 一般化                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | いつでもいえるか考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 簡潔・明瞭                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | わかりやすく表す                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 類推                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 同じように考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 帰納                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | さまりを見つける                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 演繹                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | わかっていることをもとに考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 統合                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 同じところを見つけてまとめる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 発展                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 広げて考える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 日常生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 生活にいかす                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 6 課題解決のため授業改善(授業研で提案したいこと・日常の取り組みなど)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| <div>・見方・考え方<br/>・授業研で提案したいこと<br/>その成果<br/>・アイデア<br/>など<br/>PDCAのサイクルに<br/>合わせて</div> <div>・算数の授業と「見方・考え方」の言葉のリンク<br/>・考え方の表現方法を体験させる。<br/>・グループでの対話活動<br/>(意見を伝える、相手の意見に反応するなど)</div> <div>・算数と日常生活を結び付けさせるため、体験活動を充実させる。<br/>・単元計画の見える化→児童も先を見通せるように<br/>・グループでの対話活動の活性化<br/>(考えを分かりやすく表現→分かりやすく説明)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                          |    |    |    |                                                                                                                                                                                            |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (8月)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (12月)                                                                                                                                               |    |    |    | 取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り (年間反省)                                                                                                                                                                |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |
| ・毎時間の授業で、どの「見方・考え方」が活用できるか考えながら、授業を組み立てることができた。そのワードが少しずつ児童にも浸透してきている。<br>・自分の考え方を工夫して表現している児童のノートを全体で共有し、いろいろな表現方法やその良さを体験させることができた。相手により伝わるようにするにはという意識をもたせていきたい。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | ・「見方・考え方」の言葉を、教科書に載っていない場面でも、授業の内容に応じて活用することができた。児童も解決方法に悩むときなどに、解決策の一つとして、その言葉を発することが多くなってきた。<br>・児童同士が積極的に関わろうという姿が見られているが、相手の考えに対する意見を伝えたり、分からないところを質問したりできるようになるとよい。 |    |    |    | ・児童の中にも少しずつ「見方・考え方」の言葉が浸透してきた。特に、既習を生かして考えようという意識が高まってきた。<br>・児童同士の関わりは増え、悩んでいる児童への声かけも多く見られた。一方的な関わりから、少しずつ双方向の関わりになってきている。ただ、自分と違う考えと違った場合に質問をしたり、自分が何で悩んでいるかを伝えたりできるようになるための手立てが足りなかった。 |     |     |    |    |        |          |    |                            |     |             |     |             |       |          |    |          |    |          |    |                 |    |                |    |        |      |        |