

高橋 奈緒美)

3月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

PDCA サイクルの計画
全学年共通の計画

R6 R7

10/31 公開研に向けて
おんぼろ！

① 算数総把握
・日常の算数力
・NRTの分析

② 校内研究
めざす子どもの姿
共通理解

小石研(全員)
公開研につなげる
授業改善・提案

(1) 成果と課題をともに
公開研の授業づくり

夏休みに
指導案
づくり

10/31 公開研(全員)
↓

(2) 成果と課題をともに
子どもたちにかた力
変革についてまとめる

校内公開研の
ふりかえり

① 変換のこと
こぼれで、デモ
② 実践例をまとめる
③ めざす子どもの姿
達成度など

次年度へ
つなげる

※ NRTの分析

※ 全国学習同士の分析

※ マス算問題の振り返り

※ 到達度テスト実施、分析、補完

※ NRTの分析

PDCA サイクルを
機能させるために、
自分ができそうなこ
とは・・・

① どこを
② どのように
具体的な手立てを！

5月の時点で、
算数力について分析
↓
強み・課題を明確に
↓
授業改善へ
↓
まね・アタリ・プラン・シート

学級の強みは！
① お話は大得意。
② 算数的活動が大好き。
③ がんばりたい、という思い、やりた
いという思いが強い！
④ 分からないと言える子が多い。

学級の課題は・・・
① 絵や図をヒントにしっかり考えられるが、
まだ文字や文章に気が向かない。
② プリントやドリルなどで、言葉が
（5月時点で半分が）
③ じっくり向き合うことが...
④ わからなくて、いやになる...

課題を解決するための授業改善
※ 場面の様子からわかることを話し、
こぼれでいって、用語をふやしていく。
※ 掲示物を充実させ、日々ゲームのよう
に振っていく。（算数の日常化）
※ クリカえし取り組み、できるを実感させる。

見方・考え方
見方
単純化
一般化
簡潔・明瞭
類推
帰納
演繹
統合
発展
日常生活

子ども向けの表現
～に注目する(2, 3, 4年) ～に注目する(5, 6年)
かんたんな場合で考える
いつでもいえるか考える
わかりやすく話す
同じように考える
きまりを見つける
わかっていることをもとに考える
同じところを見つけてまとめる
広げて考える
生活にいかす

1年生を養育させてい

課題解決のため授業改善（授業研で提案したいこと・日常の取り組みなど）

夏休みまでに...

① 45分の授業のパターン化。
頭ほぐし → 課題 → 考える
→ まね → 発展

② 算数のお話ぐい。
場面をしっかりと理解する

③ 算数用語をよさく。
※ 理解・技能は見える。思考・表現は見えにくい。

学習パターンを身につけてきた。
指示がとおるようになった。
算数用語をわかって話ができる
ようになった。

△ 内容の理解力（つなぎ言葉力）
△ じっくり向き合うこと

後期は、
① 今日の計算10（時間外でミニテスト）
② 算数のお話タイム
場面把握、式につなげる。
（授業の中で）
③ 説明する場面を
考え方を説明する（授業の中で）
④ 算数コーナーの関連
身近なものの
数量のじかん

上の絵画
かいて、とり
こめて、取り
かきとめていく。
・授業研の提案
・アイデアメモ、など

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り（8月）

○ 入学から4ヶ月、学習意欲が高く、授業を楽しんでいる。やる気に
満ちた雰囲気、45分の活動力がいきている。学級の雰囲気。

○ さんそうセットを使って、自由に遊んでいる。遊びの中に、算数の要
素が自然に入っている。友達と関わり合い、学びが広がっている。

● たった4ヶ月だが、学力の差は、少しずつ出てきている。数の感覚、
量の感覚を日常から高めていくことが大前提だと実感する。

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り（12月）

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り（年間反省）