

(2 年担任 金田 美沙)

3月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

PDCA サイクルの計画
全学年共通の計画

R6 校内研のまとめ
公開研に向けて
10/31 公開研(全員)

R7 10/31 公開研に向けて
みんなで行こう!
① 果敢と把握
・日常の算数力
・NRTの分析
② 校内研究
めざす子どもの姿
英語理解力
NRTの分析

小石研(全員)
公開研につなげる
授業改善・提案
(1) 成果と課題をともに
公開研の授業づくり

夏休み中に
指導案
づくり

10/31 公開研(全員)
↓
(2) 成果と課題をともに
子どもたちに向けた力
変革についてまとめる

校内研のふりかえり
① 変革は...として
こぼれで、デモが
② 実践の例をあげる
③ めざす子どもの姿の
達成度など

PDCA サイクルを機能させるために、
自分ができることは...

① どこを
② どのように
具体的な手立てを!

5月の時点で
自身と見について分析
↓
強み・課題を明確に
↓
授業改善へ
↓
さあ、アクションプラン!

学級の強みは!
① 1問1答は、瞬発力の
答えもまちがえずに答える子
② 伝えようとする意識がある
③ 分からないと言える。
→ ヒトがあると考えようとする。

学級の課題は...
① 文章の読解力
② 個人差が大きい。
③ 何について関わっている問題か
理解せがこととあらず解く。
④ 考えを述べるが伝える言葉が少ない!

課題を解決するための授業改善
・文章のどこが大事な線を引き。
印をつけて読む。→ 見直し。
・レベル別で問題に取り組む。
・考えたことを伝えるためのワークなど
を準備する。

見方・考え方 子ども向けの表現
見方 単純化 一般化 抽象・明瞭 類推 帰納 演繹 統合 発展 日常生活
子ども向けの表現 ~に注目する(2, 3, 4年) ~に着目する(5, 6年)
かんたんな場合で考える
いつでもいえるか考える
わかりやすく話す
同じように考える
きまりを見つける
わかっていることをもとに考える
同じところを見つけてまとめる
広げて考える
生活にいかす

課題解決のため授業改善(授業研で提案したいこと・日常の取り組みなど)

上の絵画
かんざしとり
をして、取り組み
をまとめる。
・授業研の提案
・アイデアを、など

授業のゴールをはっきりさせて
どこまでできるといいかを。
把握しておく。
・文章を読み、読み着いて
何について聞かれているかを
考えて、問題に取り組む。
・既習や学びを見える化する。→ 日常生活とりく

① 授業のゴール、単元のゴール
がはっきりしたことで、
何の学習をしたかを、
振り返ることができた。
▲ 文章を読むことはできるように
なってきたが、理解して、
正しく読み取ることを、
まだまだ課題である。

後期は...
① クリからのちゅうせんじょう
(課題になっている文章問題の
補充や解き方を確認する
プリントを活用する)
② 具体物の操作を通して、
図・式・文章のリンクをする。
なぜその式にはなるのか、
答えにたどり着くのかを説明する
手立てにする。

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り(8月)

〇 何をどうやって学習するかを全体で確認した後、学習に
スムーズに取り組めるようになってきた。「何をするの?」という。
言葉がへり、学習の見通しを立てるようになってきた。
〇 算数の用具や、言葉にふくめるコーナーを作ったことで、体験を
通して、量感や、数のまとまりを意識して、活動する姿が見えた。
・文章を正しく読み取り、式や、こたえを導く時に、言葉も矢張り、
とらえることがあったので、どうしてその式になったのかなど、説明できるように
していく。

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り(12月)

取り組みの振り返り・児童生徒の姿の見取り(年間反省)